

# Педагогическая диагностика детей

## средней группы

### 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Результаты развития игровой деятельности															
		Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры		Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов		Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей		Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев.		В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу		Доброжелателен к партнёрам по игре		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

1 балл- низкий  
2балл – средний  
3 балл -высокий

ИТОГО: 7-10 низкий, 11-17 средний, 18-21 высокий

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Охотно отвечает на вопросы о семье		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению		Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым)		Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру воспитателя)		Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре		Способен использовать наблюдательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании		Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.		С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций		ИТОГО		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

1 балл- низкий  
2балл – средний  
3 балл -высокий

ИТОГО: 10-15 низкий, 16-24 средний, 25-30 высокий

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями		С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия		Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении		Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи		Откликается на красоту природы, родного края		Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям		Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на картинках, так и в жизни		Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия		Проявляет интерес к архитектуре города, транспорту		По своей инициативе выполняет рисунки о станции		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							

1 балл- низкий  
2балл – средний  
3 балл -высокий

ИТОГО: 10-15 низкий, 16-24 средний, 25-30высокий

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи		Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания		Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи. Проявляет словотворчество		Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. Слышит слова с заданным первым звуком.		Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы. С интересом слушает и воспроизводит текст,		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

1 балл- низкий  
 2балл – средний  
 3 балл -высокий

ИТОГО: 5-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Любит сам заниматься изо-деятельностью. Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты		Эмоционально откликается на настроение худ.произведения, если оно близко к опыту по тематике. Различает жанры: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев.		Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям, объясняет мотивы поступков		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

1 балл- низкий  
2балл – средний  
3 балл -высокий

ИТОГО: 5-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий

## Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уверенно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук		Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Переносит упражнения в разнообразную самостоятельную деятельность, творчески изменяет их.		Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье. С удовольствием слушает произведения о ЗОЖ		Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание в случае недомогания		ИТОГО	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

1 балл- низкий  
2балл – средний  
3 балл -высокий

ИТОГО: 6-8 низкий, 9-14 средний, 15-18 высокий

Воспитатели: Аверьянова Т.Ю.  
Цифронец Ю.А.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. Диагностика проводится 2 раза в год.

Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**1**), средний (**2**), высокий (**3**). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

#### **Извлечение из ФГОС ДО:**

**3.2.3.** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.